

GLÓWNE TEORIE NAUCZANIA

Behawioryzm

Definicja:

uczenie się jest reakcją na bodźce z zewnątrz

Główne elementy:

pozytywne i negatywne wzmocnienie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne

Uczenie się jest:

pasywne, zależne od środowiska

Rola nauczyciela:



narzuca swoje poglądy, pokazuje jedną prawdę lub fałsz

Rola ucznia:



bierna, liczy się jego reakcja

Kognitywizm

uczenie się to proces zdobywania i przechowywania nowych informacji

trzy składowe: zachowanie, osobiste, środowisko; obserwowanie i rozumienie procesów, samo-świadomość

procesem wewnętrznym, który ewoluuje w uczniu

nawiguje uczniów, pomaga rozwiązywać problemy pozwalając im korzystać z własnych doświadczeń

czynny, uczeń jest częścią procesu nauczania

Konstruktywizm

uczenie się to proces ciągłego budowania przez doświadczanie i myślenie

strefa najbliższego rozwoju, proces i dojście do rozwiązania są ważniejsze niż efekty

namacalne, bazuje na własnych doświadczeniach

planuje cele tak, aby uwypuklić pojmowanie świata, przygotowuje konkretne sytuacje

czynny, uczeń buduje na podstawie własnych doświadczeń i interakcji

Behawioryzm

Rola pamięci:

wrodzona, może się zwiększać lub zmniejszać w zależności od kary/nagrody

Metody:

wykłady, ćwiczenia na powtarzanie, testy wyboru, nauczanie zadaniowe

Zalety:



nauczanie jest możliwe do obserwowania, mierzalne, prowadzi ucznia do konkretnego celu, czasami daje uczniowi kontrolę

Wady:



kary i nagrody mogą zaburzać decyzje, zwykle zakłada tylko jedno poprawne rozwiązanie, nie daje możliwości ćwiczenia umiejętności rozumowania wyższego rzędu

Nazwiska:

I. Pavlov, J.B. Watson, B.F. Skinner

Kognitywizm

używana do przechowywania wiadomości, które mogą zostać z niej wyciągnięte

wykłady, materiały wizualne, zapamiętywanie, testy, fiszki

uwypatnia i akceptuje myślenie i dochodzenie do wniosków, pokazuje praktykę

działa tylko w obszarze kognitywnym, nie jest łatwe w obserwowaniu

R. Gagne, J. Runer, R. Schank, A. Bandura

Konstruktywizm

łączy już posiadane doświadczenia z nowymi problemami

analizy, krytyka, symulacje, wymiana doświadczeń

stymuluje wiarę we własne zdolności, sprzyja pracy grupowej i rozwijaniu zdolności socjalnych

chaotyczny, trudne do ocenienia, przygotowania zajmują dużo czasu

J. Piaget, J. Dewey, J. Bruner, L. Vygotsky